

**FORMAZIONE IN SITU IC "COMPAGNI-CARDUCCI"  
A.S. 2016-2017**

**PROJECT WORK FINALE**

**Ricerca sul web e produrre testi mediali**

<b>TITOLO</b>	L'APPARATO CIRCOLATORIO
<b>TEMA DI RIFERIMENTO</b>	scienze: studio del corpo umano
<b>PAROLE CHIAVE</b>	RICERCA DI GRUPPO
<b>DESCRIZIONE PROBLEMA e ANALISI DEL CONTESTO</b> (qual è la situazione di partenza che si vuole modificare; l'intervento è sul gruppo classe, su un gruppo o su un singolo;...)	Il gruppo classe è eterogeneo, gli alunni mostrano competenze e capacità relazionali o di cooperazione molto diverse. Ho provveduto io stessa a formare gruppi di lavoro, perché fossero equilibrati e non si percepissero forme di esclusione. La ricerca in gruppo permette a ciascuno di portare il proprio contributo, proporzionato alle singole competenze, di sviluppare il confronto e l'ascolto, di aiutarsi nello svolgimento di elaborati comuni.
<b>FINALITA'</b>	Sviluppo di : cooperative learning ricercazione autonomia organizzativa e produttiva
<b>COMPETENZE</b> (indicare quali delle competenze generali sono coinvolte nel Project Work)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> comunicazione nella madrelingua;</li> <li><input type="checkbox"/> comunicazione nelle lingue straniere;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> imparare a imparare;</li> <li><input type="checkbox"/> competenze sociali e civiche;</li> <li><input type="checkbox"/> spirito di iniziativa e imprenditorialità;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b> (obiettivi disciplinari)	In ambito scientifico l'obiettivo didattico è l'approfondimento della conoscenza dell'apparato circolatorio e del funzionamento del cuore. Obiettivi trasversali sono la produzione di testi scritti ricavati da un'attività di ricerca comune e la capacità di esporre i contenuti in modo chiaro e fluente.
<b>DESTINATARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> alunni BES</li> <li><input type="checkbox"/> gruppi eterogenei</li> <li><input type="checkbox"/> gruppi di livello</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> classe</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul>

<b>SOSTENIBILITA'</b> (quali risorse sono necessarie)	lim videocamera fotocamera google apps: Padlet, Emaze .....
<b>ALTRI COINVOLTI</b>	<input type="checkbox"/> colleghi di team <input type="checkbox"/> colleghi della scuola <input type="checkbox"/> esperti <input checked="" type="checkbox"/> animatore digitale <input type="checkbox"/> media educator <input type="checkbox"/> esterni <input type="checkbox"/> genitori <input type="checkbox"/> .....
<b>STRUMENTI</b> (strutturati, non strutturati, digitali, analogici,...)	Materiali scritti portati dagli alunni dopo una prima ricerca svolta a casa sull'argomento specifico assegnato. LIM web app Videocamera Fotocamera
<b>METODOLOGIE</b> 1. fasi organizzative; 2. numero incontri; 3. modalità verifica.	<b>fasi organizzative svolte dagli alunni</b> 1°ricerca individuale di materiale a casa. 2°raccolta dei materiali in gruppo e stesura di un testo da essi ricavato sull'argomento specifico: CUORE, SANGUE, ALVEOLI POLMONARI, VENE, ARTERIE, CAPILLARI. 3°scrittura del testo diviso in parti su Padlet 4°ricerca di immagini sul web da abbinare 5°esposizione orale per ripresa video 6°scelta della miglior presentazione di tutto il lavoro svolto 7°raccolta del materiale su Emaze <b>svolto dall'insegnante</b> 1°assistenza ai gruppi di lavoro 2° correzione sommaria dei testi prodotti dai gruppi 3°riprese video 4°scaricamento sul drive dei video <b>numero incontri</b> -10 incontri con animatore digitale per apprendere l'uso degli strumenti digitali utili (10+2 ore) - 12 ore di attività in classe per realizzazione di tutta l'attività - 2 incontri per verifica orale in classe <b>modalità verifica</b> -osservazione dei momenti di lavoro comune -realizzazione di un prodotto digitale -verifica orale singola
<b>ATTIVITA' DA REALIZZARE</b> (cosa si prevede di fare)	Creare la presentazione su Emaze di un lavoro di scienze svolto in gruppi. Dalla presentazione si potrà accedere ai singoli PADLET scritti dagli alunni e ai video nei quali i bambini espongono oralmente la parte di ricerca del loro

	team.
<b>TEMPI INTERVENTO DIDATTICO</b> (a scuola o a casa, individualmente o di gruppo, ...)	-10+2 ore nel laboratorio digitale con il gruppo classe per acquisire dimestichezza con Padlet e Emaze. -5 ore di attività a casa per rielaborare le procedure apprese e controllare il lavoro degli alunni -12+2 ore in classe di laboratorio per: <ul style="list-style-type: none"> <li>● il lavoro di stesura della ricerca da parte di ogni gruppo con materiale portato da casa e messo in comune,</li> <li>● la scrittura su padlet da parte dei bambini e quindi la ricerca di immagini adeguate sul web,</li> <li>● la scelta su Emaze della miglior presentazione dell'argomento,</li> <li>● le riprese video,</li> <li>● assemblamento su Emaze di tutto il materiale prodotto,</li> <li>● l'esposizione orale di ciascun bambino</li> </ul>
<b>STRUMENTI PER VALUTARE</b> (in itinere, finale)	Esposizione scritta dell'argomento trattato. Esposizione orale dell'argomento trattato. Raccolta del materiale su Emaze in classe con gli alunni, come presentazione del lavoro svolto